

## **Школьное лесничество как эффективная форма непрерывного экологического образования в организации внеурочной деятельности обучающихся.**

*«Ребёнок по своей природе – пытливым исследователь, открыватель мира.  
Так пусть перед ним откроется чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных  
звуках...».*

*В.А. Сухомлинский*

Никто не будет оспаривать тот факт, что детские впечатления самые сильные, и остаются в памяти те, что вызывают сильные эмоции. Природа не может оставить человека равнодушным, контакт с ней всегда эмоционален, потому именно в детском возрасте важен непосредственный контакт детей с природой и чем более продолжителен и более част он будет, тем богаче станет духовный мир ребенка. Именно этого непосредственного живительного контакта лишен современный урбанизированный ребенок.

Современный молодой человек, лишенный самого простого общения с природой, не может жить вне ее, без использования ее ресурсов - от этого зависит здоровье человека, продолжительность его жизни. Первые годы своей жизни человек тратит на изучение, освоение знаний, накопленных человеческим обществом, формируется как творческая гармонически развитая личность.

Очень важную роль в этом процессе играет экологическое воспитание школьников, оно готовит из детей грамотных, активных членов общества, знающих и понимающих основные правила взаимоотношения человека и природы, активно участвующих в различных экологических акциях, всю свою жизнь бережно относящимся природным объектам.

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Оно является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и подготовки специалистов в самых разных отраслях деятельности. Обязанность преподавания экологических знаний в учебных заведениях относится к числу важнейших принципов нового образовательного стандарта и государственной экологической политики России. В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придается значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат образования, а именно как итог экологического воспитания детей. Сущность экологического образования в том, что оно представляет собой не только психолого-педагогическую систему, но и социально-педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный. На фоне кризисных явлений российского общества в детской, подростковой и молодежной среде в последние годы произошел катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения.

Наблюдается негативная тенденция повышения криминальной активности детей младших возрастов. Продолжает увеличиваться подростковая преступность. Причины этого: разрушение нравственных и семейных устоев, ранняя алкоголизация несовершеннолетних, рост в их среде наркомании, ослабление воспитательной функции школы, нерациональная организация досуговой деятельности детей, безнадзорность. В связи с этим, ощущается острая необходимость снизить напряженность, нетерпимость, агрессивность среди детей и подростков.

Для этого в первую очередь необходимо увеличить педагогическое влияние на детей, через экологическое воспитание и бережного отношения к природе, повысить их занятость социально полезным делом, например, посадить дерево, цветы, покормить птиц зимой или бездомное животное. В этом плане внеурочная деятельность детей эколого-биологической направленности представляет собой реальную социальную силу:

- мы даем детям системные знания об окружающем его мире и учим применять на практике полученные знания;

- развиваем у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

- формируем навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

- повышаем общий интеллектуальный уровень подростков и развиваем коммуникативные способности каждого ребенка;

- прививаем чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру и потребность в общении с природой;

- воспитываем чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения ко всему живому.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Для внеурочной деятельности нами разработаны образовательные программы экологической направленности с учетом возрастных особенностей от 10 до 14 лет.

Программа внеурочной деятельности «Экоклуб «Почемучки»» в начальном звене рассчитана на один год в объеме 34 часа (один раз в неделю по 35–45 минут), в основной школе «Планета загадок» является продолжением. Программы «Школьное лесничество», «Я гражданин» разработаны на три года (6-8 классы).

Одним из вариантов организации внеурочной деятельности школьников экологического направления является школьное лесничество.

Педагогический коллектив нашей школы не один год искал пути гармонизации учебной и внеучебной деятельности школьников. В местности, где расположена наша школа, нет досуговых центров, поэтому школа должна

предоставить всем своим учащимся равные и полноценные возможности для выявления и развития личностных потенциалов. На помощь нам пришло Чапаевское лесничество, которое поддержало добрую инициативу.

Организовывая школьное лесничество, мы своей главной целью ставили привлечь максимальное количество детей к общению с природными объектами. Мы стремились организовать не только познавательную, но и интересную практическую работу детей с природными объектами в прилегающих лесах. Старались сделать эту работу последовательной и целенаправленной в рамках непрерывного экологического образования детей с 1 по 9 класс. Нацеливались на то, что организуя практическую деятельность детей в школьном лесничестве, можно получить не только воспитательный и познавательный результаты, но и осуществлять реальные практические дела по улучшению экологии.

Наиболее благоприятные условия для развития исследовательской компетентности создаются в комплексе теории и практики, а Школьное лесничество позволяет «погрузиться» в современные ландшафты своей местности, что обеспечивает единство интеллектуального и эмоционально-ценностного познания экологических объектов, развитие знаний, чувств, впечатлений, эмоций, возникающих при изучении природных, общественных, процессов и явлений, происходящих в родном крае. Таким образом, школьное лесничество создает условия для развития компетентной личности, способной изучать и оценивать реальное экологическое состояние территории, разрабатывать пути решения экологических проблем.

Очевидно, что высокий воспитательно-образовательный потенциал школьного лесничества, связанный с развитием исследовательской компетентности учащихся должен быть востребован. Это особенно важно для учащихся второй ступени, поскольку в данном возрасте учащиеся имеют представления о природе, населении и культуре своего края, обладают некоторыми исследовательскими способностями, полученными в предыдущих курсах, могут их углубить на основе исследовательской деятельности.

Помочь сформировать высокую культуру поведения человека в окружающей среде, воспитать ответственное отношение к природе как к общественному достоянию в соответствии с моральными и правовыми нормами – задача руководителя школьного лесничества.

Используя данный опыт, можно успешно разрешить проблему эффективного формирования экологической культуры обучающихся во внеурочное время на основе проведения с ними исследовательских работ в школьном лесничестве по изучению экологического и культурного наследия родного края.

Школьное лесничество «Зелёные береты» создано на базе ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск Самарской области при сотрудничестве с Чапаевским лесничеством Самарского лесхоза.

Занятия школьного лесничества посещают дети разного возраста (10 - 15 лет) - учащиеся ГБОУ ООШ №23.

В работу школьного лесничества активно вовлекаются дети группы риска.

Первый состав школьного лесничества насчитывал около 100 человек. Но, с 2008 года, после реорганизации школы из средней в основную общеобразовательную школу, состав школьного лесничества насчитывает 50 учеников.

Для разработки программы школьного лесничества была определена творческая группа учителей: Лунина Галина Владимировна – заместитель директора по учебной работе, учитель биологии и географии, Шанина Елена Александровна – ответственная за воспитательную работу, шефы – ГКУ «Самарские лесничества» Чапаевский филиал.

Школьное лесничество «Зелёные береты» работает в соответствии с «Положением о школьном лесничестве ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск Самарской области», утверждённом в 2014 году.

Каждый год составляется план работы школьного лесничества, обновляются договора на объекты труда. Проводится учеба по вопросам воспроизводства, охраны и защиты лесов, лесному законодательству. С этой целью оборудован класс для теоретических занятий. Сведения о работе школьного лесничества документально отражены на постоянно действующих стендах.

С 2014 года в работе школьного лесничества принимают активное участие и самые маленькие члены большой школьной семьи – воспитанники структурного подразделения «Детский сад». В 2015 году наш детский сад присоединился к участию Международной программе «Экошкола/Зеленый флаг», которая направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и преумножение ее богатств.

### **Основные формы, методы работы школьного лесничества «Зелёные береты»**

Тесное взаимодействие педагогов, детей, работников лесничества, родителей по реализации задач школьного лесничества способствовало установлению социально-педагогических партнерских отношений, которые позволили объединить усилия всех в вопросах формирования и воспитания учащихся ценностного отношения к жизни (Природе, Человека как части природы); бережного отношения учащихся к Природе.

Эти вопросы продуктивно решаются в социально значимой деятельности, в которую включаются все участники социально-педагогического партнерства. Деятельность характеризуется особенностями форм, масштабностью, регулярностью, системностью.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<i>1. Учебно-исследовательская</i>	Интеллектуально-познавательные игры.	Усвоение теоретических и практических

<i>(познавательная)</i>	Экознай: лекционные, практические учебные занятия, экскурсии, работа с научной и учебной литературой.	экологических знаний и навыков учащимися. Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу. Развитие и расширение кругозора учащихся.
<i>2. Практическая деятельность</i>	Экологические трудовые акции «Добрых дел»	Формирование экологической культуры приобретение трудовых навыков, ответственности за порученное дело, помощи и взаимоподдержки, самореализация.
<i>3. Спортивно-оздоровительная</i>	Подвижные игры. Экскурсии. Походы с играми на местности.	Улучшение физического состояния учащихся. Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Увеличение двигательной активности. Укрепление физического здоровья детей.
<i>4. Природоохранная (художественно-эстетическая).</i>	Творческие мастерские: конкурсы экорисунков, плакатов, сказок, стихов. Выпуск природоохранных листовок, бюллетеней. Информация в СМИ о деятельности лагеря.	Развитие духовно-нравственных способностей учащихся. Сотрудничество с городской газетой «Чапаевский рабочий» Выпуск экологической странички
<i>5. Мониторинг.</i>	Получение информации о деятельности учащихся Диагностические психологические тесты.	Получение информации о самооценке учащихся, родителей и картины эмоционального состояния детей.

Деятельность школьного лесничества наполнена глубоким эмоциональным содержанием. Работая в школьном лесничестве, ребята не только приобретают знания о природе, но и принимают участие в различных акциях по озеленению школы и пришкольного участка.

Ребята из актива школьного лесничества проводят активную экологическую пропаганду с целью решения проблем по сохранению и сбережению природы, разрабатывают и проводят экологические праздники и

акции, викторины для учащихся школы, проекты (образовательные, социальные).

Традиционными в нашей школе стали такие праздники как День леса, День птиц, День воды, День Земли, Дни защиты от экологической опасности, акции «Покормите птиц зимой», «Школьная клумба», «Чистая земля» и «Цветники». В сентябре дети с удовольствием участвуют в выставке поделок «Дары осени».

Четыре раза в год в нашей школе проводится экологический «БУНТ – «Быстро Уберём Нашу Территорию», основная цель которого привести в порядок школьный двор и прилегающую к нему территорию от мусора и листвы. Ежегодно члены школьного лесничества организуют и проводят акцию «Любимый – чистый город!».

А в мае 2015 года учащиеся нашей школы приняли активное участие в проведении Всероссийской акции "Лес Победы", во время которой все желающие смогли посадить дерево в память о погибших во время Великой Отечественной войны.

Очень важное место занимает работа на учебно-опытном участке школы. Участок состоит из двух отделений – посевного, в котором выращиваются сеянцы и школьного, в котором выращиваются саженцы. Юные лесоводы нашей школы помогают лесничим в посадке лесных полезащитных полос, противоэрозионных насаждений и в работах по озеленению.

Регулярно проводятся мероприятия по изготовлению и распространению агитационного материала: плакаты, листовки и аншлаги на противопожарную тематику, по правилам поведения в лесу.

С января этого года ребята школьного лесничества выступили с инициативой создания в школе «Уголка природы», на базе которого будет проводиться проектно - исследовательская работа учащихся, экскурсии, выращивание растений для школы. На данный момент ведётся активная работа по его оформлению: подбираются экспонаты, фотографии и рисунки, посвящёнными Самарской области, её растительным богатствам, образцами почв с их описанием, ведётся дневник наблюдений за погодой. Планируется создание «живого» уголка.

Холл третьего этажа украшает прекрасный зимний сад, который был заложен в 1986 году кружком юных натуралистов. Зимний сад круглый год радует учащихся, работников и гостей школы.

Результаты своей работы обучающиеся представляют на мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровня. Участие в данных мероприятиях позволяет им продемонстрировать свое умение сопоставлять и критически оценивать полученные в ходе исследования данные, предвидеть дискуссионные ситуации, уметь высказывать свою точку зрения по проблеме собственного исследования.

Наше школьное лесничество регулярно принимает участие в разнообразных экологических конкурсах, слётах и смотрах школьных лесничеств. В 2015 году мы заняли 1 место в региональном этапе XII Всероссийского юниорского лесного конкурса «ПОДРОСТ» в номинации

«Школьные лесничества в условиях модернизации образования», летом учащиеся школы приняли активное участие в XIX областном слёте юных лесоводов «ДРУЗЬЯ ЛЕСА», в декабре 2014 года школьное лесничество «Зелёные береты» заняло 1 место в областном смотре-конкурсе школьных лесничеств, а в 2015 году – 2 место.

И это далеко не весь перечень тех дел и мероприятий, которые организуются школьным лесничеством. Участвуя в них, ребята из школьного лесничества приобретают творческий, профессиональный, социальный опыт, занимаются исследовательской деятельностью, тесно сотрудничая с представителями Чапаевского лесничества.

*Директор ГБОУ ООШ №23  
г.о. Чапаевск  
Ж.В. Копылова*